

МЕДИЦИНСКИЙ ЛИЦЕЙ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Тарапата Н. И., Антонов В.А., Латышев В.В., Попов Е.Г., Ольховая Т.И.

Донецкий государственный медицинский университет, Донецкий медицинский лицей

Опыт работы медицинского лицея при ДонГМУ позволил разработать и реализовать концепцию довузовской подготовки учащихся к успешному продолжению учебы в медицинском университете.

Основой методологического подхода при ее разработке явились конечные цели деятельности лицея с установлением соответствующих объектов деятельности, методов исследования, критериев эффективности, параметров и факторов оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Цели деятельности лицея: поиск, отбор, обучение и воспитание способных учащихся, подготовка учащихся к успешному продолжению учебы в университете и эффективной общественной деятельности; сохранение и

укрепление здоровья ученика; поддержка профессиональной направленности личности лицестов; формирование экологической и валеологической культуры учащихся и педагогов; универсальное развитие личности учащихся, обеспечение условий для интеллектуального, эстетического и профессионального развития как учащихся, так и педагогов; исследование, адаптация и внедрение передового научно-педагогического опыта, инноваций, разработка эффективных педагогических технологий.

Объекты деятельности лица: личность учащегося: личность педагога; общий материально-технический потенциал лица; окружающий социум (родители, семья, профессионально-медицинское окружение, внелицейские учреждения и пр.)

Основными методами исследования являются системно-синергетический анализ, квалитетрия, информационно-компьютерное моделирование.

В соответствии с развиваемыми системно-синергетическими представлениями каждый из объектов деятельности характеризуется некоторым обобщенным показателем – критерием эффективности. В частности, личность учащегося характеризуется успешностью обучения и определяется следующими параметрами оптимизации: состояние здоровья лицеиста; характерологические качества (интернальный контроль, эмпатичность, направленность личности); творческий потенциал; образовательный уровень; культурный уровень.

Таким образом, концепция развития рассматривает лицей как целостную педагогическую систему, направленную на обеспечение эффективного функционирования и саморазвития коллектива учащихся, педагогов, родителей и администрации; тесное взаимодействие с профессионально-медицинской средой является средством решения основных задач лица.

Реализация концепции лица позволила улучшить общие показатели состояния здоровья (число жалоб на самочувствие уменьшилось в 1,3 раза); повысить работоспособность (интервалы устойчивой работоспособности в течение недели увеличились на 15-20%, повысилась посещаемость, снизилось число острых заболеваний); значительно (в 1,5 раза) снизилась психоэмоциональная напряженность (тревожность, депрессивность) на занятиях.

Ежегодно 25-30% учащихся участвуют в Областном туре олимпиад по биологии, химии, физике. В течение семи лет лицеисты ежегодно занимают 1-2 призовых места на Всеукраинских олимпиадах; двое из них были призерами Международных олимпиад.

Заметно повысился интерес лицестов к исследовательской работе как по медицинской тематике на кафедрах университета, так и в рамках плановой научной работы лица по оптимизации учебно-воспитательного процесса. За семь лет лицеистами опубликовано более 30 научных работ.

Статистика показывает, что 97% лицеистов становятся студентами медицинского университета. Большинство из них входят в актив курса, становятся старостами групп, показывают по результатам сессий более высокую успеваемость.

Таким образом, разработанная концепция лицея обеспечивает опережающее развитие образования в лицее; научное обоснование целей, задач, путей и методов развития лицея; повышение успешности обучения в целом.